

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

5 mai 2025

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

1 heure 30 minutes

Instructions destinées aux candidates et aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à deux questions, chacune tirée d'un thème différent.
- Chaque question vaut **[15 points]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[30 points]**.
- Lorsque le terme « région » est utilisé, il fait référence aux quatre régions suivantes : Afrique et Moyen-Orient, Amériques, Asie et Océanie, et Europe.

Thème 1 : Société et économie (750 – 1400)

1. Examinez les impacts sociaux et économiques de la famine et des maladies sur **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente, entre 750 et 1400.
2. « Les moyens de transport ont peu changé entre 750 et 1400. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?

Thème 2 : Causes et effets des guerres (750 – 1500)

3. Examinez l'impact de **deux** guerres sur le rôle de la femme entre 750 et 1500.
4. Comparez et opposez les causes de **deux** guerres survenues entre 750 et 1500.

Thème 3 : Dynasties et dirigeants (750 – 1500)

5. Évaluez l'importance de l'administration des lois pour le gouvernement efficace de **deux** dynasties/royaumes entre 750 et 1500.
6. « Les dirigeants ont rarement atteint leurs objectifs. » En vous référant à **deux** dirigeants entre 750 et 1500, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.

Thème 4 : Sociétés en transition (1400 – 1700)

7. Examinez l'impact de l'évolution des tendances commerciales sur **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente, entre 1400 et 1700.
8. « Le changement religieux a mené à la discrimination et à la persécution. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** sociétés entre 1400 et 1700.

Thème 5 : États de l'époque moderne (1450 – 1789)

9. Évaluez les raisons pour lesquelles un État était en plein essor, tandis qu'un autre était sur le déclin, entre 1450 et 1789.
10. « La principale raison de l'expansion était d'ordre économique. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** États entre 1450 et 1789.

Thème 6 : Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)

11. Dans quelle mesure les progrès technologiques ont-ils déterminé l'issue de **deux** guerres survenues entre 1500 et 1750 ?
12. « Les changements démographiques et les mouvements de population furent les effets les plus importants des guerres entre 1500 et 1750. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** guerres, chacune choisie dans une région différente.

Thème 7 : Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005)

13. Dans quelle mesure l'industrialisation dans **deux** pays entre 1750 et 2005 a-t-elle dépendu des progrès en matière d'énergie ?
14. « L'impact de l'industrialisation a surtout été bénéfique pour le niveau de vie. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** pays entre 1750 et 2005.

Thème 8 : Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)

15. « Les méthodes non violentes aussi bien que violentes furent essentielles à la réussite des mouvements indépendantistes entre 1800 et 2000. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** pays.
16. « Les États ont réagi efficacement aux défis sociaux et économiques au cours de la première décennie après l'indépendance. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** États ayant obtenu leur indépendance entre 1800 et 1990.

Thème 9 : Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000)

17. Évaluez l'importance respective des facteurs qui ont mené à l'émergence de la démocratie dans **deux** États entre 1848 et 2000.
18. « Les crises intérieures ont eu un impact politique important. » En vous référant à **deux** États démocratiques entre 1848 et 2000, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.

Thème 10 : États autoritaires (XX^e siècle)

19. Dans quelle mesure la division sociale a-t-elle été le principal facteur de l'émergence de **deux** États autoritaires du XX^e siècle, chacun choisi dans une région différente ?
20. Dans quelle mesure l'utilisation de la force a-t-elle été le principal facteur du maintien au pouvoir dans **deux** États autoritaires du XX^e siècle ?

Thème 11 : Causes et effets des guerres du XX^e siècle

- 21.** « Les progrès technologiques ont permis de gagner des guerres. » En vous référant à **deux** guerres du XX^e siècle, chacune choisie dans une région différente, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.
- 22.** « Les changements territoriaux ont été les conséquences les plus importantes de la guerre. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** guerres du XX^e siècle, chacune choisie dans une région différente.

Thème 12 : La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX^e siècle)

- 23.** « L'URSS fut plus responsable que les États-Unis de l'émergence de la rivalité entre les superpuissances en Europe entre 1943 et 1949. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
- 24.** « La confrontation a été plus importante que la réconciliation pour mettre fin à la guerre froide. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
-